

## 令和5年度 広島市立美鈴が丘高等学校 育成を目指す9つの資質・能力のルーブリック

主要分野	9つの力	「国際平和文化都市『広島』をフィールドとした学びにより地域社会の発展に貢献し続ける生徒」	
		レベルA	レベルS
地域や社会の課題を見出す力	情報収集力	<input type="checkbox"/> 他者の意見を傾聴することができる。 <input type="checkbox"/> インターネットや書籍を活用して情報を収集できる。	<input type="checkbox"/> 情報を多角的に捉えることができる。 <input type="checkbox"/> 専門家や論文を活用して情報を収集できる。
	情報分析力	<input type="checkbox"/> 複数の情報を比較することができる。	<input type="checkbox"/> 複数の情報の変化をみることができる。 <input type="checkbox"/> 複数の情報を分類することができる。
	発信力	<input type="checkbox"/> 地域の行事や課題、社会問題に興味を持つことができる。 <input type="checkbox"/> 考えや意見を、相手に伝えることができる。 <input type="checkbox"/> 外部に情報を発信することができる。	<input type="checkbox"/> 考えや意見を相手に応じて適切に伝えられるように工夫することができる。 <input type="checkbox"/> 新聞やSNS、インターネットを効果的に使って、外部に発信できる。
正解のない課題に向き合い続ける力	自分力	<input type="checkbox"/> 現状を受け入れ自己を改善しようとする姿勢がある。 <input type="checkbox"/> 継続的に自己を高めようとする。	<input type="checkbox"/> 自己の良さの気づいてそれを磨き上げることができる。 <input type="checkbox"/> 自分の考えを持ちながら、他者の意見を聞き現状を受け入れられる。
	思考力	<input type="checkbox"/> データや経験をもとに多角的に課題を捉えることができる。 <input type="checkbox"/> 論理的に結論を導こうとしている。	<input type="checkbox"/> 仮説を立てた上で検証を繰り返すことができる。 <input type="checkbox"/> 論理的に結論を導くことができる。
	行動力	<input type="checkbox"/> 実現に向けた計画を立てることができる。 <input type="checkbox"/> 目標を設定し、行動することができる。	<input type="checkbox"/> 目標達成のための計画に粘り強く取り組むことができる。 <input type="checkbox"/> 立てた計画に基づいてより良い成果を出すために試行錯誤することができる。
協同して課題を解決する力	調整力	<input type="checkbox"/> 引き受けた仕事に責任感を持つことができる。 <input type="checkbox"/> 周囲と仕事の分担やスケジュールを調整しようとしている。	<input type="checkbox"/> 他者の意見を中立的に聞き入れ、多様な関係性や状況を踏まえることができる。 <input type="checkbox"/> 周囲と仕事の分担やスケジュールを調整し、粘り強く課題に取り組むことができる。
	連携力	<input type="checkbox"/> 他者と意見を交換しようとしている。 <input type="checkbox"/> 目標を達成するために協力し、行動することができる。	<input type="checkbox"/> 他者の意見や気持ちを受容し理解することができる。 <input type="checkbox"/> 自分の意見を他者と共有したり、積極的に質問することができる。 <input type="checkbox"/> 複数で目標を達成するために協力し、合意形成しながら行動することができる。
	実践力	<input type="checkbox"/> 与えられた課題に取り組むことができる。 <input type="checkbox"/> 指導されたことを理解し、動くことができる。	<input type="checkbox"/> 自ら課題を設定し取り組むことができる。 <input type="checkbox"/> 指導されたことを理解し、発展的に考えながら動くことができる。